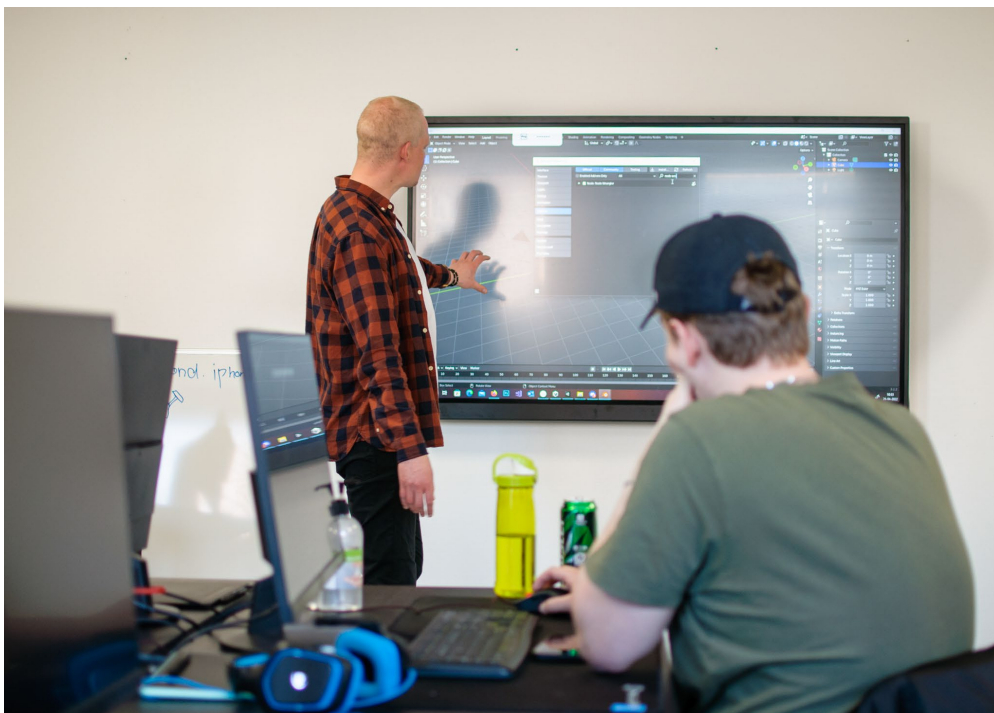


UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Sputnik Stu
Juni 2025



Undervisningsmiljøvurdering – indledning

Undervisningsmiljøvurderingen beskriver Sputnik Stu's generelle fysiske, æstetiske og psykiske forhold. Vi er dagligt/ugentligt i dialog om det undervisningsmiljø, som vi skaber, og inddrager systematisk de studerende i et fælles ansvar for vores uddannelse.

På Sputniks stu'er har vi en tydelig og systematisk struktur som sikrer opmærksomhed på både den enkelte unge og fællesskaberne på Sputnik. Det betyder at både rammer, indhold samt den enkelte unges individuelle plan følges tæt.

Vi har hver uge møder, som sikrer at vi løbende evaluerer og planlægger ift. indhold og rammer, med afsæt i de/ den enkelte studerendes ønsker, mål og behov. Ligeledes har vi fastlagte personalemøder, hvor vi i fællesskab indhenter ny viden, så vi altid er skarpe på nye tiltag, også når det handler om specialundervisning og didaktik.

Hvor ofte laver vi en undervisningsmiljøvurdering?

Sputnik stu udarbejder en undervisningsmiljøvurdering mindst hver tredje år, eller når der sker betydelige ændringer af undervisningsmiljøet. Dette kan fx være en flytning til en ny adresse eller andre større ændringer.

Hvordan er denne undervisningsmiljøvurdering lavet?

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet af Sputniks ledergruppe med input fra underviserne. Vores ønske er, at den næste undervisningsmiljøvurdering skal laves i samarbejde med de lokale studerendes råd.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er vigtigt på Sputniks stu'er, fordi det understøtter motivation for at komme på skolen samt tryghed og genkendelighed i undervisningsrammen.

I Sputnik er det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø tilpasset gruppen af studerende samt i nogen grad individuelle behov, fx i form af arbejdsstationer, mulighed for skærmning i klasselokalet m.m. Samtidig gør vi os umage for at afspejle en almindelig ungdomsuddannelse med de læremidler, udsmykning og traditioner, der hører til normalområdet.

Pladsforhold

Vores lokaler er indrettet med rigelig plads til den enkelte studerende og det enkelte klassefællesskab. Vi tilbyder fællesskaber i forskellige størrelser, så man altid har mulighed både for skærmning og at søge faglige og sociale fællesskaber med andre elever.

Lyd, lys og temperaturforhold

Sanseintegrationsudfordringer er et udbredt tema blandt vores studerende. Vi er derfor ekstra opmærksomme på indretningen ift. lyd, lys og temperaturforhold. Der kan være lokale forskelle i indretningsmulighederne.

Toiletforhold

Mange af de studerende fortæller om dårlige erfaringer fra forskellige folkeskoler. Et forhold, som flere har dårlige erfaringer med, er toiletforholdene. Fx skal man kunne lukke døren til et toilet (modsat toiletbåse), og de skal være rene. De fleste af vores toiletter har desuden adgang til hygiejneartikler m.v.

Sikkerhed

Vi er opmærksomme på sikkerheden for de studerende og personalet i indretningen af vores læringsmiljøer. Det betyder fx, at der nogle steder er sat ekstra gelænder på trapper, at ledninger ikke ligger løst i klasserummene, og at kemikalier er forsvarligt opbevaret.

Det psykiske undervisningsmiljø**Medbestemmelse, medinddragelse og undervisningsmiljørepræsentanter**

Alle Sputnik stu-afdelinger har elevråd/ studerendes råd, som har mulighed for indflydelse, også på skolens undervisningsmiljø.

Vi har valgt at definere, at vores repræsentanter i de studerendes råd også er undervisningsmiljørepræsentanter. Og at temaer omkring indretning mm. løbende drøftes her.

Vi har herudover et projektsamarbejde med SUHM om elevinddragelse og medbestemmelse, hvor både personale og studerende har været inviteret til at deltage i workshops og undervisning i, hvordan man arbejder med ungeinddragelse.

Relationer mellem personale og studerende

Når en ung starter i Sputnik, får han eller hun tilknyttet en kontaktunderviser. En kontaktunderviser er tovholder i den studerendes forløb og har ansvar for løbende at inviterer til samtaler med den unge om både trivsel og mål. Kontaktunderviseren er en underviser, som den unge kan læne sig op ad, fx når noget bliver svært. Udover kontaktunderviseren er den studerende en del af et team/linjefag, som er en del af den studerendes hverdag og det tætte samarbejde. Således vil den unge have flere nære underviserrelationer omkring sig dagligt. På Sputnik Stu har vi en normering der svarer til 1:5.5.

En god relation er ikke et mål i sig selv, men et middel til at skabe forandring og udvikling i den studerendes liv.

Vi har et stort fokus på det ligeværdige møde mellem studerende og underviserne. I vores arbejde positionerer vi os ligeværdigt – den i forstand at alle er lige meget værd og kan bidrage til undervisningsmiljøet – men ikke jævnbyrdigt, idet det altid er underviserne, der har ansvaret for relationen.

Læs mere om lærer-elev-relationen og vores relationspædagogik på Skolen Sputniks hjemmeside: <https://www.skolensputnik.dk/metode/>

Psykisk trivsel og epistemisk tillid

De studerende, som er indskrevet i Sputnik Stu kommer med meget forskellig baggrund, ofte med oplevelser af psykisk mistrivsel. Én af vores første opgaver er derfor at skabe tryghed og tillid og være tæt på ift. at forstå den studerendes så vi sammen kan tilpasse indsatsen, så den enkelte oplever at kunne lykkes og trivsel.

En del studerende er udfordret på deres epistemiske tillid. Det er den tillid, der skal være til stede for at muliggøre social læring. Det kan bl.a. inkludere troen på, at andre forstår én, har forventninger til én og kan lære én noget. Epistemisk tillid understøttes bl.a. af relationsarbejde og er en væsentlig komponent i et menneskes sociale kompetencer.

For at kunne turde noget nyt og stå stærkt i overgange i livet har man brug for at have en eller flere underviser/ voksne, man stoler på.

Gennem relationsarbejdet arbejder vi dermed også med at opbygge den enkelte studerendes evner til at indgå i fremtidige undervisnings- og arbejdsituationer og sociale kontekster.

Vi arbejder både gruppebaseret og individuelt med at øge den psykiske trivsel. Vi arbejder ligeledes sammen med netværk (forældre, kommune eller andre), hvor den studerende som er fyldt 18 år, tillader det, for at få et helhedsbillede af den unges trivsel og samarbejde om løsninger.

Ved akut opståede hændelser, har vi en beskrevet beredskabspolitik, som er tilgængelig for alle medarbejdere på Sputniks fællesdrev. Den beskriver, hvordan medarbejdere og ledere skal handle.

Sociale fællesskaber og tilhørsforhold

Når en studerende er indskrevet i Sputnik, har han/hun ofte begrænsede sociale fællesskaber. Vi arbejder systematisk med at skabe oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Det gør vi fx gennem tilpassede sociale aktiviteter, social færdighedstræning, gruppeforløb og pædagogisk understøttet frokost, klub, fester, hyttetur mm.

Vi arbejder med et inkluderende sprog og tilgang omkring et fælles tredje. Fx vil vi sprogligt ofte tale ud fra et "vi" frem for et "du", når vi opsætter krav og rammer for de studerende for at understøtte, at vi tager skridtene i udvikling sammen.

Mobning og vold

Sputnik Stu har en antimobbestrategi, som ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://sputnikstu.dk/metode/>. Her er bl.a. beskrevet definitioner på mobning og digital mobning, retningslinjer og handleplan.

Vi arbejder systematisk med at forebygge konflikter og magtanvendelser og har klare retningslinjer for, hvad vi gør, når det opstår. Når der opstår konflikter, er vi meget tæt på og

kan agere hurtigt og afstemt. Ved voldsomme hændelser har vi en beredskabspolitik, som ligger tilgængelig for alle medarbejdere på Sputniks fællesdrev.

Psykologunderstøttelse

Alle Sputniks afdelinger har faste psykologer tilknyttet, som er med til at understøtte det psykiske undervisningsmiljø, primært gennem sparring med det pædagogiske personale og mindre afklarende individuelle indsatser og gruppeforløb.

Handleplan

Tema	Handling	Ansvarlig	Tidsplan
Inddragelse af de studerendes råd i undervisningsmiljøvurderingen	Dialog med studerende.	Lokale afdelingsledelser	Inden juleferien 2025
Kortlægning af undervisningsmiljøet	Spørgeskema blandt de studerende på afdelingen om, hvordan de opfatter undervisningsmiljøet.	Lokale afdelingsledelser sammen med de studerendes råd	Skoleåret 2025-2026
2 årlige trivselsdage/temadage.	Planlægning af temadage med fokus på trivsel og undervisningsmiljø	Lokale afdelingsledelser sammen med arbejdsgruppe af studerende	Skoleåret 2025-2026
Fysiske forhold	Sikre at løbende skader på materiel, vægge m.m. hurtigt udbedres.	Lokale afdelingsledelser	Løbende